

Министерство образования и науки Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дрожжановский техникум отраслевых технологий»



«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УТР
ГАПОУ «Дрожжановский техникум
отраслевых технологий»
Р.И. Нигманов
«31» августа 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
ГАПОУ «Дрожжановский техникум
отраслевых технологий»
А.В. Черланов
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

по специальности:

19.02.10. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Квалификация: техник-технолог
Форма обучения — очная
Нормативный срок обучения
3 года 10 месяцев на базе
основного общего образования

с. Ст. Дрожжаное, 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания от 21.07.2015 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий»

Разработчик: Яковлева С.В. – преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий».

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель методического объединения  Аббазова Д.К.

Рабочая программа рассмотрена и принята на совместном заседании педсовета.

Заседание педсовета. Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения примерной программы:

Рабочая программа по русскому языку – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС предназначенный для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: базовая дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка,
- правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,
- осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **78** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **39** часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные занятия (не предусмотрены)	<i>16</i>
практические занятия (не предусмотрены)	
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
– работа с основными и дополнительными источниками, словарями, справочниками, энциклопедиями, конспектом лекций; – изучение учебного материала, выполнение тренировочных упражнений; – подготовка к практическим занятиям; – составление планов, тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов и т.д.); – составление текстов различных жанров; – анализ и редактирование текстов; – подготовка устных сообщений (презентаций) на тему по выбору; – подготовка мини-сочинения (эссе), (проекта) на тему по выбору;	<i>39</i>
– подготовка к контрольной работе (экзамену)	<i>4</i>
Промежуточная аттестация по окончании	
<i>1 семестра в форме</i>	<i>контр. раб.</i>
<i>2 семестра в форме</i>	
	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.02. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме	3	4
Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили языка Тема 1.1. Язык и речь	Лабораторные занятия (не предусмотрены)	-	2
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка сообщения по теме: «Русский язык в современном мире»	14+9 с.р.	
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	2	3
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевой коммуникации. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст. Типы речи. Стилистика.	2	
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	-	
	Практическое занятие №1. Виды речевой деятельности Практическое занятие №2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	4	
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	2. Выполнение заданий и упражнений	-	
	3. Составление таблиц «Языковые средства выразительности»	4	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.2. Функциональные стили речи	1. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема,	2	3

	основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
Раздел II. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия	Лабораторные занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия	-	
	Практическое занятие №3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Абзац как средство смыслового членения текста.	6	
	Практическое занятие №4. Информационная переработка текста.		
	Практическое занятие №5. Составление плана статьи учебника, подготовка аннотации предложенного источника.		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	14+10 с.р.
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	4.Выполнение заданий в формате ЕГЭ		
	5.Проведение сравнительного анализа текстов разных стилей		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.2. Графика, орфография	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря		
	Лабораторные занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия	-	
	Практическое занятие №6. Фонетический разбор слова	4	
	Практическое занятие №7. Орфоэпические нормы		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	6.Выполнение тренажёров		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.		
	Правописание О/Е после шипящих и Ц.		
	Лабораторные занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		-	

Раздел III. Лексика и фразеология	Практическое занятие №8. Правописание безударных гласных	6	3
	Практическое занятие №9. Употребление буквы Ъ		
	Практическое занятие №10. Правописание О/Е после внящих и Ц		
	Самостоятельная работа обучающихся 7.Выполнение заданий и упражнений	14+9 с.р.	
Тема 3.1. Лексика	Содержание учебного материала	2	3
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №11. Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы и их употребление		
	Практическое занятие №12. Многозначность слова. Прямое и переносное значение		
	Практическое занятие №13. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	8.Составление таблицы «Лексика с точки зрения её употребления» 9.Выполнение тестовых заданий		
Тема 3.2. Фразеология	Содержание учебного материала	2	2
	1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №14. Лексические и фразеологические словари		
	Практическое занятие №15. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	10.Составление словарной статьи слова		

Раздел IV. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала		
	Тема 4.1. Морфемика, словообразование	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ	2
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		-
	Практические занятия		-
	Практическое занятие №16. Морфемный разбор слова. Способы словообразования		4
	Практическое занятие №17. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ		1
	Контрольные работы		6
	Самостоятельная работа обучающихся		
	11. Подготовка сообщения (презентации) «Способы словообразования»		51+35 с.р.
	Итого за семестр:		2
Тема 4.2. Орфография	Содержание учебного материала		
	1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -, Правописание сложных слов		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		-
	Практические занятия		-
	Практическое занятие №18. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-		4
	Практическое занятие №19. Общие правила правописания сложных слов.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	12.1. Проведение мини-исследования на тему: «Зависит ли правописание слова от его лексического значения»		
			24 +8 с.р.
Раздел V. Морфология и орфография	Содержание учебного материала		
	Тема 5.1. Морфология		6
	1. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор		2

	имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи		
Тема 5.2. Орфография	Лабораторные занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия	-	
	Практическое занятие №20. Имя существительное: род, число, склонение.	10	
	Практическое занятие №21. Имя прилагательное: окончание, род, число, разряд		
	Практическое занятие №22. Морфологический разбор числительного. Морфологический разбор местоимения.		
	Практическое занятие №23. Глагол, суффиксы причастий.		
	Практическое занятие №24. Наречие. Слова категории состояния	6	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	13. Проведение мини-исследования на тему: «Переход причастия в другие части речи»		
	14. Подготовка сообщения (презентации) на тему: «Правописание НЕ с различными частями речи»	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Правописание НЕ с различными частями речи. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастных и отлагательных прилагательных. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов		2
	Лабораторные занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	

	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практическое занятие №25. Правописание суффиксов и окончаний причастий	6	
	Практическое занятие №26. Правописание Н и НН в причастных и отглагольных прилагательных		
	Практическое занятие №27. Правописание наречий. Мягкий знак на конце после шипящих		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел VI. Служебные слова	15. Составление таблицы-памятки «Правописание наречий»	14+5 с.р.	2
	Содержание учебного материала		
	1. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов <i>(в течение, в продолжение, вследствие и др.)</i> от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2	
	Лабораторные занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	4	
Тема 6.2. Союзы	Практическое занятие №28. Отличие производных предлогов от слов-омонимов		2
	Практическое занятие №29. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	16. Выполнение тестовых заданий		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте		
Тема 6.3. Частицы, междометия	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	2
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практическое занятие №30. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	17. Подготовка сообщения (презентации): «Отличие производных союзов от слов омонимов»	2	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи		
	Лабораторные занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практическое занятие №31. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	

Раздел VII. Синтаксис и пунктуация Тема 7.1. Словосочетание	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	18. Подготовка план-конспекта на тему: «Роль междометий в нашей речи»	26	
Тема 7.2. Простое предложение. Виды осложнение простых предложений	Содержание учебного материала	2	3
	1. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения	-	
	Лабораторные занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	19. Составление таблицы «Виды словосочетаний. Типы связей в словосочетаниях»	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращениях.		
	Лабораторные занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия	-	
	Практическое занятие №32. Пунктуация в простом предложении	6	
	Практическое занятие №33. Односоставное и неполное предложения		
	Практическое занятие №34. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	20. Проведение мини-исследования на тему: «Как часто мы используем в речи односоставные предложения»		

Тема 7.3. Сложное предложение	21. Выполнение заданий и упражнений	2	3
	22. Составление небольшого текста с использованием обращений		
	Содержание учебного материала		
	1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №35. Сложносочиненное предложение		
	Практическое занятие №36. Сложноподчиненное предложение	10	
	Практическое занятие №37. Бессоюзное предложение		
	Практическое занятие №38. Обособление приложений, дополнений, обстоятельств		
	Практическое занятие №39. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	23. Подготовка к экзамену		
Всего:		114.	

**Примерные темы рефератов (сообщений),
индивидуальных проектов (исследований)**

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.